**САМОПОЗНАНИЕ 3-2-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2** | | | | **ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ** | |
| **Школа: КГУ «Макинская средняя школа №3»** | | | | | |
| **Дата: 16.09.20** | | | | ФИО учителя: Ермакова Н.Н. | |
| **Класс:** 4 Б | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | | | **Моя семья-мое богатство** | |
| **Цель:** | расширение представления учащихся об общечеловеческой ценности Любовь через осознание роли семьи в жизни человека. | | | | |
| **Задачи:** | 1. раскрыть значение понятий «родительский дом», «взаимопонимание»; 2. развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях, выражать свою любовь словами и делами, навыки заботы о родных и близких; 3. воспитывать искреннее уважительное отношение к родителям, родному дому, чувство гордости за свою семью. | | | | |
| **Ценность:** | Любовь через осознание роли семьи в жизни человека | | | | |
| **Качества:** | искреннее уважительное отношение к родителям, родному дому, чувство гордости за свою семью | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке**  **Методические рекомендации** | | | **Ресурсы** |
| **1. Организационный момент.**  **Позитивный настрой.** | | * Добрый день, мои милые юные друзья! Мне радостно видеть вас всех. Снова на уроке «Самопознание» мы все вместе собрались для того, чтобы поразмышлять над смыслом жизни, познать самого себя, а также ценности старшего поколения. Встанем в круг радости. Давайте поздороваемся друг с другом. Сначала мы поздороваемся как сверстники, затем – как взрослые, с такой интонацией, как если бы мы здоровались с дедушками и бабушками. | | |  |
| **2. Проверка домашнего задания** | | **Беседа**  В качестве опережающего домашнего задания к первому уроку данной темы рекомендовано чтение казахской народной сказки «Ворона считает своего детёныша беленьким, а ёж - мягоньким». Сказка является логическим продолжением работы с пословицей.  Учитель задаёт вопросы по содержанию сказки, вопросы, раскрывающие отношение детей к изучаемой ценности, личный опыт учащихся. Отвечая на них, дети рассказывают о прекрасных качествах, которые подарили им родители, вспоминают о добрых советах взрослых, которые помогли в жизни.  -Как вы думаете, почему у сказки такое название?  -Расскажите, какие прекрасные качества подарили вам папа и мама.   * Чему бы вы хотели научиться у своих близких? * Вспомните какой-либо совет своих родителей, который помог вам в жизни. Расскажите об этом.   Обобщая ответы детей, учитель подчёркивает, что всем - и детям, и взрослым хочется, чтобы их любили и уважали, понимали в семье. | | |  |
| **3. Позитивное высказывание (цитата)** | | *Учитель знакомит учащихся с казахской пословицей: «Птенец, оперившись, повторяет то, чему научился в гнезде, сын, подрастая, повторяет то, чему научился в семье».*  *Разбирая смысл пословицы, дети делают вывод, что для каждого человека нет ничего ближе и роднее, чем родительский дом, семья, любовь и уважение близких людей.* | | |  |
|  | | **Физминутка**  (Игра «Дружная семья») | | |  |
| **4. Рассказывание истории (беседа)** | | Учитель просит детей перечислить какие-либо сочувственные слова или выражения. Все перечисленные слова записываются на доску. Предлагается детям внимательно посмотреть на своих друзей и подумать, кто из них нуждается в сочувствии. Затем дети на листочках выражают свое сочувствие кому-либо из класса, не подписывая своего имени. Например: «Вася, ты зря расстроился, когда получил двойку, ты способный и быстро ее исправишь». Педагог собирает все листочки и раздает их адресатам. Затем учитель вместе с детьми обсуждает, нужны ли людям слова сочувствия.   * Если кто-то плачет, падает, ушибается или болеет, сочувствуете ли вы этому человеку? * Что вы испытываете, когда вам сочувствуют или, наоборот, не сочувствуют? * Кто в вашей семье вам больше всего сочувствует, когда вам плохо?   Кто в вашей семье больше всего нуждается в сочувствии и почему? (Ответы детей). | | |  |
| **5. Творческая деятельность,** | | ***Задание 1.***  записывают казахские пословицы о семье. В помощь детям могут быть предложены сборники пословиц.  ***Задание 2*** строим дом  ***Задание 3*** «Рисуем счастливую семью» | | |  |
| **6. Домашнее задание** | | Прочитать притчу «Теперь у тебя есть семья» кластер | | |  |
| Новая информация | | Учащиеся по цепочке читают по одному предложению учебной информации, усваивают ключевые мысли о ценностях и качествах, заложенных в данной теме.  Семья - это надежда, опора, радость жизни со своими родными: родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. Это дом, в котором вас всегда любят и ждут, где вас поймут, где на вас надеются, где вас не забудут никогда.  Самое важное в доме, где мы живём - это любовь и взаимопонимание, мир и согласие. От каждого из нас зависит, насколько уютным и тёплым будет наш дом. Берегите семейные ценности, традиции, храните, чтобы передать их будущим, поколениям. | | |  |
| **7.** От сердца к сердцу  **Групповое пение** | | Логическим завершением урока является просмотр ролика «Родительский дом» | | |  |
| ***Анализ хода урока***  ***(заполняет учитель после проведенного урока)*** | | | | | |
| 1.Стиль учителя: | | |  | | |
| 2.Дисциплина на уроке: | | |  | | |
| 3.Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: | | |  | | |
| 4.Творческий подход учителя: | | |  | | |
| 5.Ведение рабочих тетрадей: | | |  | | |