Шанбаева Б.К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Сборка образовательного робота |
| **Общие цели** | Собрать образовательного робота, используя инструкцию |
| **Ожидаемые результаты** | смогут собрать образовательного робота, измерять длину деталей, используя линейку, приводить примеры деталей с их точным названием и назначением, отличать применение по цвету детали |
| **Ключевые идеи** | Измерение длины детали при помощи линейки, точные названия деталей, цветовое предназначение деталей |
| **Ресурсы** | Презентация МОДУЛЬ 1 <http://robotics.nis.edu.kz/course/robotics-1-ru/?course_type=content&course_page=1> , листы бумаги, маркеры, фото деталей, плакаты с кармашками для названий деталей, листочки для рефлексии ЗУХ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формативное оценивание** |
| 1 | 3 мин | Проверка наличия учащихся в кабинете по списку, определение цели урока, нацеливание на конечный результат | Определяют цель урока, пишут пожелания рядом сидящим ученикам | Наблюдение |
| 2 | 6 мин | Разделение учащихся на группы по принципу «Механические детали». Раздать плакаты с кармашками с подписанными названиями деталей, предварительно показав на время эти детали с точными их названиями. Задание: вставить в кармашки фотографии деталей | ГР с плакатами - соревнование | Соответствие деталей, время, таблица ГР на экране |
| 3 | 3 мин | Интерактивная презентация «Сборка образовательного робота». Рассказать об алгоритме сборки робота, пояснить основные моменты сборки. Слайды 14-120  Показ конечного результата сборки | Слушают, отвечают на вопросы, задают вопросы, если такие возникают. |  |
| 4 | 29 мин | ПР: сборка образовательного робота | Выполняют задание в парах, меняясь ролями | Наблюдение за ходом выполнения работы |
| 5 | 2 мин | Показ более сложных и увлекательных моделей роботов (слайды 121-126) | Просмотр итоговых слайдов, отвечают на вопросы | Соответствие слайда заданию, анализ мнения учащихся |
| 6 | 2 мин | Рефлексия.  Продолжить фразы: ЗУХ | Записывают свое мнение |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя: | Урок 1.5 | | | День 2 | 12.07.2016 |
| Тема занятия: | Сборка образовательного робота | | | | |
| Общие цели: | **Образовательная:**ознакомление с основными элементами конструктора и их назначения, сборка базовой модели робота RobotEducator  **Развивающая:**способствовать развитию творческих способностей, логического мышления, внимания, памяти. Развитие конструирования, программирования, экспериментирования  **Воспитательная:**повышать интерес к школьным предметам (физика, информатика, математика), бережное отношение к школьному имуществу. | | | | |
| Ожидаемый результат: | Знакомство с RobotEducatorи его значение, сборка базовой модели | | | | |
| Ключевые идеи: | Сборка робота базовой модели | | | | |
| План занятия: | | | | | |
| № | Время | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формативное оценивание |
| 1 | 1 минута | Позитивный настрой учащихся на урок | Создание коллаборативной среды | Слушают учителя | Устная похвала |
| 2 | 5 минут | Ознакомиться с деталями и их назначением | Демонстрация элементов конструктора с использованием демонстрации на экране | Слушают учителя демонстрирующего детали робота опираясь на презентацию находят соответствующую деталь у себя в наборе | Похвала |
| 3 | 3 минуты | Проверка усвоения первичных знаний основных деталей робота RobotEducator | Задает вопросы учащимся | На слайде презентации написаны числа, возле каждого числа расположено деталь роботаRobotEducator, учащимся необходимо на вопрос учителя найти правильный ответ и назвать число стоящее возле нужной детали | Метка на полях тетради за правильный ответ |
| 4 | 35 минут | Приобрести простейший навык по сборке робота RobotEducator | Наблюдение, оказание помощи по необходимости | Конструирование робота RobotEducator | Устная похвала |
| 5 | 1 минута |  | Наблюдение | Прикрепляют стикеры на доску настроения | Устная похвала |