|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя:1** | **Занятие** | **День:** |  |
| **Тема занятия:** | Блок «Большого мотора». | | |
| **Общие цели:** | Узнать и расширить возможности блока «Большого мотора».  Рассмотреть минимальные системные требования к системе и установка программного обеспечения к модулю EV3.  Сформировать знания по назначению и возможностям «большого мотора».  Научаться подключать и управлять им.  Составлять программу с использованием большого мотора.  создание положительной мотивации к моделированию LEGO.  создание условий для развития познавательных навыков: подключение одного блока и двух «большого мотора». | | |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся узнают возможности блока и научаться запускать. Научаться подключать и правильно соединять блок «большого мотора» с остальными деталями через порт. Будут знать алгоритм написания программ для движения мотора. | | |
| **Ключевые идеи:** | Программирование, программное обеспечение, знакомство с блоком «большого мотор», | | |
| **План занятия:** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Цель** | | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формативное оценивание** |
| 1 | 2 мин | Организационный момент | | | | Приветствие, позитивный ролик. (пожелание на урок) | Поздоровались, просмотр видео. |  |
| 2 | 3 мин | Опрос домашнего задания. | | | | Предлагается учащимся прикрепить тем кто рисовал, свои рисунки робота на доске, тем учащимся кто написал сочинение прикрепить сочинение к понравившемуся роботу. | Распределить свое домашнее задание на доске. |  |
|  | 2 мин | Деление на группы | | | | раздать кусочки пазла каждому индивидуально, распределить по цвету учащихся | Получение пазла, определение цвета и определение темы урока. |  |
|  | 5 мин | Изучение новой темы. | | | | Объяснение нового материала по презентации, раздача задания по пазлу собранному в группе. | Знакомятся с материалом новой темой и получают задание. |  |
|  | 14 мин | Сформировать на практике новый материал. | | | | Корректирует, направляет, контролирует. | Выполнение задания (сборка и написание программы) |  |
|  | 2 мин | **Перерыв физминутка** | | | | | | |
|  | 10 мин | Защита и объяснение своего задания. | | | | Слушает, задает вопросы и комментирует ответы учащихся. | Объяснение о выполнении своего задания (написание программы), запуск робота по написанным программам. |  |
| **Рефлексия 3 мин** | | | | | Продолжить фразу: Я знаю…, я запомнил..., я смог… | | | |
| **Ресурсы** | | | Раздаточный материал, видео, информационный ресурс, презентация. | | | | | |
| **Последующая работа, домашнее задание: 2 мин** | | | | Подготовить программу для движения робота по квадрату. | | | | |
| **Заметки по занятию, рефлексия 2 мин** | | | | Формативное оценивание | | | | |