**Сравнительный отчёт по физике**

**За 2015-2016 учебный год**

**по уровневым курсам**

За период 2015-2016 учебного года в своей практике преподавания я продолжила применять основные положения Программы Кембриджского университета. Практически на каждом уроке старалась использовать и внедрять идеи 7 модулей.

Моей целью было, продолжить работать над развитием у учащихся самостоятельной деятельности т. е. помочь им в познании мира.

Практически на каждом уроке я создавала спокойную, благоприятную обстановку для обучения. Сравнивая уроки, которые я преподавала в 2014-2015 учебном году можно отметить, что учащиеся стали привыкать к данной методики преподавания уроков. Ребята стали активнее работать в паре и группе.

На запланированных уроках использовала:

* Диалоговое обучение (работа в паре и группе).
* Работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
* Оценивание учащихся.
* Тренинги.
* Разминки и физ. минутки.
* Рефлексию.

В течение учебного года принимала активное участие в различных семинарах, конкурсах; школьного, районного, областного и республиканского уровня.

Участвовала:

* В дистанционном Республиканском фестивале педагогических идей;
* В областном семинаре «Новый взгляд на систему обучения»;
* Республиканский конкурс методических разработок «Лучший урок» с результатом Диплом II степени.

Прошла предатестационные курсы «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках физики в условиях обнавления содержания образования» проводившие АО «НЦПК ӨРЛЕУ» в г. Макинске на базе школы-гимназия.

В течение года учащиеся принимали участие:

* Школьной и районной олимпиаде;
* Республиканской олимпиаде КИО;
* Районной научно-исследовательском проекте учащихся;
* В тестировании для отбора одаренных детей на учебу в РМФШ г.Алматы.

Анализируя срезы знаний по четвертям и за год трудно оценить эффективность использования модулей Программы. Но сравнивая качество знаний по предмету за прошедший год и текущий (2014-2015 г.г. - 47%, 2015-2016 г.г. – 51%), видно что качество знаний возросло на 4 %. Отсюда уже сейчас видно – за программой будущее, дети не зубрят, а вдумчиво познают мир.

За этот год получилось повысить качество знаний учащихся по предмету. Достигаются поставленные перед учащимися и мной цели уроков. Ребята осознают для чего им это нужно.

Но были и трудности: в нехватки проведения запланированных уроков по причине выпадения праздничных, актированных и др. дней. После этого часы совмещались и приходилось проводить блочные уроки. Очень трудно проводить тщательную ежедневную и этапную рефлексию. Но я работаю над этим.