**Самоанализ профессиональной деятельности**

**по внедрению 7 модулей за 2013-2014 учебный год**

За период 2013-2014 учебного года на своих уроках старалась внедрять идеи 7 модулей. Практически на каждом уроке использовала диалоговое обучение. Оно ориентирует ученика на поиск собственного решения. При диалоговом обучении ученики больше размышляют, анализируют, сопоставляют факты, больше говорят. Диалог позволяет детям быть активными участниками добычи знаний, учит уважать мнения и суждения других участников диалога. В ходе бесед и обсуждений на каждом уроке я создавала благоприятную обстановку для обучения.

Для меня как учителя физики важно, чтобы ученики размышляли над каждым вопросом, развивали свое критическое мышление. Важно выслушать каждого ученика, проявить заботу интерес к их мыслям. Я учу ребят умению ярко, убедительно передать мысль, отбирать факты, делать четкие последовательные выводы, что приводит к развитию мышления, без которого изучение физики невозможно.

Особое внимание я уделяла на своих уроках это оцениванию. Оценивание учит ребят рефлексировать, видеть результаты своей работы, сравнивать с результатами одноклассников. Это мотивирует их на достижение лучшего результата. Разрабатывала для разных видов урока различные оценочные листы с критериями. Критерии оценивания составляю и вместе с учащимися, они помогают ребятам оценивать работы более тщательно.

Использовала практически на каждом уроке информационно-коммуникационную технологию, которая позволяет разнообразить формы работы, повышает творческий потенциал личности, делает урок ярким, запоминающим.

Для вовлечения талантливых и одарённых детей в учебный процесс подбираю задания согласно их уровню знаний, способствующих дальнейшему развитию мыслительных навыков, развитию познавательного интереса, словарного запаса, умению аргументировать свои доводы и предложения.

При планировании своих уроков, при составлении заданий, вопросов учитывала возрастные особенности школьников, чтобы обеспечить степень доступности материала.

А главным стало то, что на моих уроках ученики и я стали единой командой, достигаются поставленные перед ними и мной цели уроков и осознают для чего им это нужно. Теперь учащиеся идут на мои уроки с большим интересом и активно в них участвуют.

Необошлось и без внедрения модуля *«Лидерство и управление».* Проявить свои лидерские качества на уроках, управлять микро коллективом, удавалось не всем учащимся. Лидерские качества наблюдались при работе в группе, при защите презентаций, и т.д. Проявляя себя в качестве лидера в любом, даже в самом малом деле, ученик будет пользоваться заслуженным авторитетом в классе.

На различных этапах урока, старалась проводить и позитивные минутки. Применяла в начале урока – позитивные видеоролики, тренинги, в середине урока - веселые физминутки, заменяя их упражнениями после 20-25 минут занятий. Введение в практику работы тренингов и веселых пауз на уроке сразу показало свой эффект – повысилась работоспособность учеников, дети стали меньше уставать на уроках, с желанием шли в кабинет физики, зная, что сегодня они опять увидят интересный видеоролик или поучаствуют в тренинге.

В течении учебного года принимала активное участие в различных семинарах, конкурсах; школьного, районного, областного уровня.

В процессе каждого урока, как мои ученики, так и я сама выкладывались в полную силу. Развитие и совершенствование различного рода мышление происходило не только у учащихся во время прохождения уроков, но и у меня, во время подготовки к таким урокам и при проведении анализа пройденных уроков. А главным за все проведенные уроки, стало то, что ученики в классе и я стали единой командой, достигали поставленных перед ними и мной целей уроков и осознавали для чего им это нужно.