**Отчёт по физике**

**за период 2016-2017 учебного года**

**по уровневым курсам**

**Учитель Щельникова О.В.**

За период 2016-2017 учебного года в своей практике преподавания я продолжила применять основные положения Программы Кембриджского университета. Практически на каждом уроке старалась использовать и внедрять идеи 7 модулей. За истекший период учебного года строила свою работу в соответствии с темой самообразования «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования»

Моей целью было, продолжить работать над развитием у учащихся самостоятельной деятельности т. е. помочь им в познании мира.

Практически на каждом уроке я создавала спокойную, благоприятную обстановку для обучения.

В течение года посещала семинары, а также выступила сама на августовской конференции с авторской разработкой учебных заданий по таксономии Б.Блума на уроках физики. Систематически применяю на уроках модуль критического мышления, часто использую диалогическое развитие учащихся на уроках через организацию групповой работы. Для меня важно выслушать каждого ученика, проявить заботу интерес к их мыслям. Я учу ребят умению ярко, убедительно передать мысль, отбирать факты, делать четкие последовательные выводы, что приводит к развитию мышления, без которого изучение физики невозможно.

Большое внимание я уделяла оцениванию. Оценивание учит ребят рефлексировать, видеть результаты своей работы, сравнивать с результатами одноклассников. Это мотивирует их на достижение лучшего результата. Разрабатывала для разных видов урока различные оценочные листы с критериями. Критерии оценивания составляю и вместе с учащимися, они помогают ребятам оценивать работы более тщательно.

Для вовлечения талантливых и одарённых детей в учебный процесс подбирала задания согласно их уровню знаний, способствующих дальнейшему развитию мыслительных навыков, развитию познавательного интереса, словарного запаса, умению аргументировать свои доводы и предложения.

При планировании своих уроков, при составлении заданий, вопросов учитывала возрастные особенности школьников, чтобы обеспечить степень доступности материала.

В рамках декады мною проводились открытые уроки с применением модулей уровневых программ.

В течение года учащиеся принимали участие:

* Школьной и районной олимпиаде;
* Республиканской олимпиаде КИО;
* Районной научно-исследовательском проекте учащихся;

Анализируя срезы знаний по четвертям и за год трудно оценить эффективность использования модулей Программы. Но сравнивая качество знаний по предмету за прошедший год и текущий (2015-2016 г.г. – 51%, 2016-2017 г.г. – 49%), видно, что качество знаний понизилось на 2 %. Понижение качества знаний вытекает из-за низкой мотивации учащихся, а так, же нехватки проведения запланированных уроков по причине выпадения праздничных, актированных и др. дней. После этого часы совмещались и приходилось проводить блочные уроки. Очень трудно проводить тщательную ежедневную и этапную рефлексию. Но я работаю над этим.

За этот год не получилось повысить качество знаний учащихся по предмету. На следующий учебный год ставлю перед собой цель повысить качество знаний путём внедрения новых технологий.