**Подготовила: Бондюгова И.Ф**

 **учитель начальных классов**

**2018г**

**Краткосрочный план урока: Естествознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Сквозная тема: « Все обо мне» ,«Моя школа» | **Школа**:Буландынский район КГУ« Макинская СШ№3» |
| **Дата:** 15.11.18 | **ФИО учителя:**БондюговаИрина Федоровна |
| **Класс:** 1Б | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие бывают животные. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.2.2.2.Различать диких и домашних животных. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**Перечислить и различить домашних и диких животных.**Большинство учащихся смогут:**Охарактеризовать по признакамдиких и домашних животных.**Некоторые учащиеся смогут:**Сравнить диких и домашних животных. |
| **Критерии оценивания** | -Называет диких и домашних животных.-Группирует диких и домашних животных. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут:**:формулировать и объяснять основные признаки животных, используя академический язык.-назвать основные признаки животных, -назвать различия диких и домашних животных Определяют и различают виды животных. **Предметная лексика и терминология:**домашние, дикие, добывать, животные, жилище, корм, пища, признаки, потомство, жанүарлар, animals.**Набор полезных фраз для диалога/письма:**• Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?• Как ты считаешь корова домашнее или дикое животное? |
| **Предыдущее обучение** | Урок строится с опорой на знания учащихся: называть основные характеристики животных, описывать животных. |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, обучение грамоте (развитие речи) |
| **Навыки использования ИКТ** | Видео ролик |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»Способствоватьвоспитаниювзаимопомощи,экологическойкультуры,умениюслушатьдругих,прислушиваться к мнениюдругогочеловека,выдвигатьсвоюточкузрения,Бережноеотношение к животным. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой**Стартер « Поменяемся местами»(кто любит животных,у кого есть животные, у кого есть корова…, кошка)**Активный метод**видеоролик.Позитивчик«В мире животных».**Цель:** снятие внутреннего напряжения учащихся, подведение к теме урокаДеление на группы при помощи картинок (,тигры-1 группа,,волки-2группа, зайчики-3). | Видео-ролик[video/3dj9PG6Ew-A.html](http://yandex.kz/clck/jsredir?bu=cdpe&from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1843.lEPr2kJ2kBUS-guOoeZqL3ha8sUoKWvafkPQ8AH4mCLd-xiI9xnc0IXNBwGD1_DVyXDqMjidem9PNbf9AlG4v2_-RUHkrOfNi4IIVKaEiKfLTlGWQJRbOlohK8SXuJ7aWeccVwufuRa3pEkDdAOq663uPDoj3-OMJo2C9XZB7C0z3CW7YKFXxIfdndJAqQUUnhqjQ5FrSmQJyh_GMoyOts_0pRNl4cZvUC9Ffh21Ivc.f634fa31c84846866f159488100f69eb32354995&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi1VUt5TFtSZrSjJVxxlm2PP&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk7UmGepdqsgDyP3TLSzpRubOYJE3YZ2Co9ZN7WwXiThRM0kbW76FoQCNDQ-gKEYwOKDBr-CRnJufMudqYgBfEga3gx6RXtkK4lkAlBk3RgJVRcriMeiWv_yXvq79c4fel8G_2mJ4PGebADCusGS28c8ls0F8aR2iFvuthwrk0HxYxmNZnLfA8TXdaUBVokFofxlbavS0I2vL0XdT8_aujEsChWZQYmiTPSAd56Fq9_kRbCZrmftD94wAvmrsMsfpkwazxlyjt-3LIwxG8JISz_3gbCdiWS3n9KOuiNN4-76Y0AH3r9U6HgJboPUxM9syXkytZAktrP0MrYOfgqDZtj-xNiulRQoX1cGxw-JjHUK-sgkSApfs_NR0UbfoK6tib1temraF3rnUL9Ipp_xlWgMmLYg97ErpLICillYFbLk86tR-mVb3ad-Vsf9zI01Ip7WRTmcpvrcG7N6nk413WpYcKsTB6HJp6Pe6tCHvzdZnHJwvxsgwN3SCWgnVskwNvknrhk2cL3eZ8C6dTB0sA6-Ex4Pcmc3JoavM__mSZl7LNGfzU_zAVvcRuFPlypJlkznX6n8-mhcxeJFW7cvNPl40Y3QrucgeL_NyujPXrDixqMAuPATTLZZ7IWRfUWf-OZspzybKe9F6NcRRgkRY31W0n-v-eE7__UcjIUvvZ2ZYeYiTmv0uhq3krSmPH-BGaoDvNvgjPN4bHyDcyInEvtih-cmfh_4xPzCcndxT-L2LDjj-w3iIOar9siW9sLyQzMPt6tSL66SjznYcpqOAqXheTWLkL5JX1acrqhlB7TC7MnedghiQeJaDnzueZR1jFljRjtvnLhcb&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRHFleER5bzdwU0hYOXJUdEFxSDZzdVM3OGotWThTemJyT3FTZWZIYWw1NFFrcG1TNi04OThmeHc0aE9nMlBSWVVndE93dEhfdGxwblRlaDFObE9uXy1HV2JGQjFTdjFveTc3cWwwbWxYUlJaeDRGS2lMeFBmRSw,&sign=eb4009cb548d70b8f85dd3c0730a5895&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs508Y5iW77yBeFZjn99TewvKPqhbeElTUE4AW7yJrEzfgcJTWRsn0iFCfFzYj4mLA-C70bycUvD1pP2-3u4mYXXS32pkvuMTWNQon1qcMxo8e4TJtCcOqswmSEteXjG4Tm8-kBg3IaTOCoyk8KMqWZkxbpmPuLsHRcBxkbbhJAzyxk6mgFQnb8NVAClx2900AoADU1hq32Qn_w_hN7AsT2PyrevVmKguxIdPOO4s3bN6uYB7-rIkkcyqPHSgEZ4jij2TRLjynmrZ1mb28MoQbiIMncK_zm2jHQ0idMS-LFMOsWGxSUdse3gRaTiAA1U2ZqVWKIIXOv7MqZ7CMMQQ3ugt4AXfYGCfO85mWHxA7hcvy8sIj9kFBZQQTHoXFUU2pjJG0c0e3olxSyBtGJB7HuAKpVX6-e8D1do9Pr8w9FQIVPMpOAYe44PYK2w-HFStiP99H)картинки |
| **Середина урока** | **Активный метод: «Угадайка» : (учительзагадывает загадки и картинки появляются на слайде)**Зубовато,серовато,По полю рыщет,Телят,овец ищет.**(Волк)**Не лицо, а рылоЗемлю перерыло,Закрутила хвостик я,Потому что я - **…(Свинья)**Ест траву, жуёт, молчит…А потом полдня мычит:- Мне погладите бока –Дам парного молока!**(Корова)**Не пахарь,не столяр,Не кузнец,не плотник,А первый на селе работник.(**Лошадь)**Хищный зверь семейства кошек.Хмурый часто он немножко.Быстрый, с острыми клыками.Пасть разинет –Все боятся! **(тигр)**Кто позабыв тревоги,Спит в своей берлоге? (**Медведь**)Как одним словом можно назвать все эти картинки?*животные-жанүарлар, animals.***Проблемный вопрос для определения цели урока**: -Подумайте, по каким признакам вы можете разделить данные картинки?Сообщение темы. О чем мы будем говорить на уроке?**- Так какова цель нашего урока?** Мы будем различать…..(диких и домашних животных)Разделять их по…….( группам)*За активное участие вы будете зарабатывать монетки для открытия фермы.****Изучение нового материала.******Слушание***- Итак, вперёд, к новым открытиям.Но сначала я предлагаю вам вернуться на много-много лет назад **(Слайд )**Давным-давно жили на земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые не боялись Человека, а были и такие которые боялись Человека. Какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. Она стала полезна на охоте, охраняла жильё, а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала Человеку пасти, охранять их, со временем Человек приручил и других животных.Таким образом, у всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры.Уч. Хотите узнать, кто был предками домашних животных?...**Активный методИгра«Назови пару**»(проводтся в группепо сюжетным картинкам учащиеся подбирают пару (собаки,кошка,кролик,гуси,свинья коза)***ФОвзаимооценивание групп-монетка***прием «Карусель».**Дескриптор****Находят пару–**1 монета за правильный ответ**Индивидуальная работа*****Задание 1*** (слайд)Рассмотри рисунок. Домашних животных обведи красным цветом, а диких животных - синим цветом. ***Задание 2*** Рассмотри картинки. Укажи стрелкой, где живет каждое из этих животных. ***Дескриптор*** Обучающийся - обводит домашних животных красным цветом; - обводит диких животных синим цветом; - соотносит диких животных с лесной поляной; - соотносит домашних животных с фермой. Цель обучения 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных **Критерий оценивания**-12баллов***Уч. : ребята, как вы думаете,почему часть животных стала домашними, а часть осталась дикими?******ФО –монетка группе*** ***Д.***Человеку нужны были помощники.***Ученик: Мини-сообщение ,-*** из - за вмешательства Человека часть животных стала домашними, а часть - осталась дикими. Они многое разучились делать: добывать пищу, строить жилища, даже ухаживать за собой.(презентация о собаке)**Динамическая пауза «У жирафа»*****ФО-похвала***(И) «Заполни таблицу»Ребята вам нужно будет заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КОРОВА | МЕДВЕДЬ |
| Где живет? |  |  |
| Чем питается? |  |  |
| Кто строит жилище? |  |  |

ФО-взаимооценивание***Дескриптор-называют где живет корова,медведь-2б***Называет чем питается корова,медведь-2б.называет кто строит жилище корове,медведю-2б**Критерии**-6б(П) **Работа по учебнику на стр 24**-Обсудите в парах: рассмотрите картинки. -Что делают животные?-Какие из этих животных относятся к диким, а какие к домашним? Почему? -Составьте пары картинок.ФО.-похвала (Ф) **Игра "Продолжи":**"Мама — индюшка, детеныш... (индюшонок); мама — собака, детеныш... (щенок)" курица — цыпленок, кошка — котенок, утка — утенок, гусь — гусенок.**ФО -монетка****Дифференцированные задания через группирование.****Задание для группы №1 «*Исследуй*»**Выбрать одно животное и приготовить о нем информацию: Какую продукцию и пользу приносят домашние животные?**Дескрипторы**Выбирают одно животное и готовят о нем информацию-2-Обьясняют какую продукцию и пользу приносит домашнее животное-2Критерий-4монеты**Задание для группы №2**«*Соотнеси*» (картинки домашних животных, их жилищ, корма, средств по уходу (корова, свинья собака, лошадь, сено, ясли, отруби, кости, коровник ,хлев будка, овчарня, конюшня). **Дескрипторы**-соотносят картинки животных с жилищем и кормом-2 -Обосновывают свой выбор-2Критерий-4монеты**Задание для группы №3**«*Кто лишний?* »1.Зачеркни лишнее животное.Кошка – собака – волк – корова.Белый медведь – лошадь- крокодил –лиса.Волк – петух – белка – енот.***Дескрипторы:***- выделяют лишнее животное в каждой строке,обосновывают-1б-изображают животное-1бКритерий -4 монетки | *Картинки: волк, свинья, корова, лошадь, тигр, медведь.*Монеты,картинкиКарточка с заданиямиЛист самооцениванияпрезентацияСборник заданий ФО естествознание 1 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 |
| Вася | 12 | 6 |

презентацияЛист оцениваниякарточкаучебник «Естествознание» 1 кл Авторы: С.Н.Кузнецова,Д.Н.Сапакова Астана 2016 г Стр. 24 |
| Конец урока | *.Рефлексия учебной деятельности(репродуктивная)*а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются … .б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ….Какая была тема урока?Добились ли цели?**слайд**«**Покупка фермы**»7-8 монет большая ферма5-6 монет средняя ферма4 монеты ферма для начинающихЭмоциональная рефлексия**Смайлики** «Улыбка»C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1.pngБыло все понятно- C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3.pngВозникали вопросы - – C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\5.pngТребуется помощь -  | презентация |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Сортирование–какпланируетеоказатьбольшуюподдержкуученикам?****Каквыразнообразитезаданиядляболееспособныхучеников?** | **Оценивание– какпланируетеоцениватьзнанияучеников?** | **Межпредметнаясвязь;здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями(элементывоспитания)** |
| Это не означаетпостоянноготовитьразныеупражнениядляразногообучения; наоборот, подбор–этопутьупорядоченияплановыхупражнений, направленныхнаудовлетворениеразныхпотребностейучеников. **Примеры**: **Работать с карточками, гдеприведенызадачи:****Оказаниевсестороннейподдержки:**Дляпредоставленияученикамвозможностиустановлениявзаимосвязи, используйтезадачи с приведенныминакарточкахпримерами.**Средняяподдержка:** Используйтетолькоисходные варианты задачнакарточке.**Малоподдержки**: Длясамостоятельногонахожденияпутейрешениязадачнакарточке, оставьтеихпустыми и дайтезаданиеученикамзаполнитьих. | Ниже даны несколькометодовформируюющегооценивания, которыеможноиспользоватьдляпроверкиучебыучеников. **Портативныедоски**Используяобратнуюсторонусвоихпропусковученикисмогут: написатьответынакороткиевопросы, показатьуровень «старания», использоватьихдляупражнения «правда-ложь».**Стикер**Визуальноесредстводляпоказанияпродвиженийзакороткоевремя и обратнуюсвязьвсегокласса.**Светофор**Можноиспользоватькарточкидлятого, чтобыпоказатьнасколькопонялитему (например, красныйцвет= ВСЕ, желтыйцвет= МНОГОЕ, зеленыйцвет= НЕКОТОРЫЕ).**Большойпалецвверхиливниз****(поддерживаю, не поддерживаю)**Похожна«светофор, «стикер», номожетепопроситьнекоторыхучениковобъяснитьсвойвыбор. **Хождениепоклассу**Можноориентироватьотнсительноразныхситуации: 1)разныеуглыклассамогутозначать «полностьюсогласен», «согласен», «не согласен», «полностью не согласен»; 2)встаньтевозлерисунка, которыйбольшевсегосовпадает с вашимвзглядом; 3)встаньтевозлеправильногопримера / определения.**Взаимооценивание и самооценивание**Ожидаемыерезультатыобучениядолжныбытьпонятныдляучеников и конкретизированы, посредствомчегоученикисмогутопределитьдостижениемногихиливсехкритериевоценки, такжесмогутопределитьто, чтонужноулучшить. | Определите:* Накакихдругихурокахуточняютсяилиулучшаютсяихзнания?
* Гдеиспользуютсяиныормационно-коммуникационныетехнологиидляулучшенияобчения?

В рамках программы обученияучениковкакучат «ценностям»? |
| **Рефлексия**Доступнылицелиурока / целиобучения?Чемунаучилисьсегодняученики?Какаяобстановкабыланауроке?Хорошолиреализованзапланированноесортирование?Былилиотклонениявовремени? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.****Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |  |
|  |  |
| **Оценивание****Двамомента, которыепрошлинаиболееуспешно(относительнообучения и учебы)** 1:2:Какиедвамоментаилизаданиямогутсодействоватьпроведениюзанятияболееуспешно(относительнообучения и учебы)?1:2:Какуюинформацию о классеилиоботдельныхучениках я узнал(а), какая информация сможетбытьполезнойдляследующегоурока? |