**Подготовила: Бондюгова И.Ф**

**учитель начальных классов**

**2018г**

**Краткосрочный план урока: Естествознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования:  Сквозная тема: « Все обо мне» ,«Моя школа» | | **Школа**:Буландынский район КГУ« Макинская СШ№3» | |
| **Дата:** 15.11.18 | | **ФИО учителя:**БондюговаИрина Федоровна | |
| **Класс:** 1Б | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Какие бывают животные. | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 1.2.2.2.Различать диких и домашних животных. | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  Перечислить и различить домашних и диких животных.  **Большинство учащихся смогут:**  Охарактеризовать по признакамдиких и домашних животных.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Сравнить диких и домашних животных. | | |
| **Критерии оценивания** | -Называет диких и домашних животных.  -Группирует диких и домашних животных. | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут:**:  формулировать и объяснять основные признаки животных, используя академический язык.  -назвать основные признаки животных,  -назвать различия диких и домашних животных  Определяют и различают виды животных.  **Предметная лексика и терминология:**домашние, дикие, добывать, животные, жилище, корм, пища, признаки, потомство, жанүарлар, animals.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  • Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?  • Как ты считаешь корова домашнее или дикое животное? | | |
| **Предыдущее обучение** | Урок строится с опорой на знания учащихся: называть основные характеристики животных, описывать животных. | | |
| **Межпредметные связи** | Познание мира, обучение грамоте (развитие речи) | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Видео ролик | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»  Способствоватьвоспитаниювзаимопомощи,экологическойкультуры,умениюслушатьдругих,прислушиваться к мнениюдругогочеловека,выдвигатьсвоюточкузрения,Бережноеотношение к животным. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой**  Стартер « Поменяемся местами»(кто любит животных,у кого есть животные, у кого есть корова…, кошка)  **Активный метод**видеоролик.Позитивчик  «В мире животных».  **Цель:** снятие внутреннего напряжения учащихся, подведение к теме урока  Деление на группы при помощи картинок (,тигры-1 группа,,волки-2группа, зайчики-3). | Видео-ролик  [video/3dj9PG6Ew-A.html](http://yandex.kz/clck/jsredir?bu=cdpe&from=yandex.kz%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1843.lEPr2kJ2kBUS-guOoeZqL3ha8sUoKWvafkPQ8AH4mCLd-xiI9xnc0IXNBwGD1_DVyXDqMjidem9PNbf9AlG4v2_-RUHkrOfNi4IIVKaEiKfLTlGWQJRbOlohK8SXuJ7aWeccVwufuRa3pEkDdAOq663uPDoj3-OMJo2C9XZB7C0z3CW7YKFXxIfdndJAqQUUnhqjQ5FrSmQJyh_GMoyOts_0pRNl4cZvUC9Ffh21Ivc.f634fa31c84846866f159488100f69eb32354995&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi1VUt5TFtSZrSjJVxxlm2PP&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk7UmGepdqsgDyP3TLSzpRubOYJE3YZ2Co9ZN7WwXiThRM0kbW76FoQCNDQ-gKEYwOKDBr-CRnJufMudqYgBfEga3gx6RXtkK4lkAlBk3RgJVRcriMeiWv_yXvq79c4fel8G_2mJ4PGebADCusGS28c8ls0F8aR2iFvuthwrk0HxYxmNZnLfA8TXdaUBVokFofxlbavS0I2vL0XdT8_aujEsChWZQYmiTPSAd56Fq9_kRbCZrmftD94wAvmrsMsfpkwazxlyjt-3LIwxG8JISz_3gbCdiWS3n9KOuiNN4-76Y0AH3r9U6HgJboPUxM9syXkytZAktrP0MrYOfgqDZtj-xNiulRQoX1cGxw-JjHUK-sgkSApfs_NR0UbfoK6tib1temraF3rnUL9Ipp_xlWgMmLYg97ErpLICillYFbLk86tR-mVb3ad-Vsf9zI01Ip7WRTmcpvrcG7N6nk413WpYcKsTB6HJp6Pe6tCHvzdZnHJwvxsgwN3SCWgnVskwNvknrhk2cL3eZ8C6dTB0sA6-Ex4Pcmc3JoavM__mSZl7LNGfzU_zAVvcRuFPlypJlkznX6n8-mhcxeJFW7cvNPl40Y3QrucgeL_NyujPXrDixqMAuPATTLZZ7IWRfUWf-OZspzybKe9F6NcRRgkRY31W0n-v-eE7__UcjIUvvZ2ZYeYiTmv0uhq3krSmPH-BGaoDvNvgjPN4bHyDcyInEvtih-cmfh_4xPzCcndxT-L2LDjj-w3iIOar9siW9sLyQzMPt6tSL66SjznYcpqOAqXheTWLkL5JX1acrqhlB7TC7MnedghiQeJaDnzueZR1jFljRjtvnLhcb&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRHFleER5bzdwU0hYOXJUdEFxSDZzdVM3OGotWThTemJyT3FTZWZIYWw1NFFrcG1TNi04OThmeHc0aE9nMlBSWVVndE93dEhfdGxwblRlaDFObE9uXy1HV2JGQjFTdjFveTc3cWwwbWxYUlJaeDRGS2lMeFBmRSw,&sign=eb4009cb548d70b8f85dd3c0730a5895&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjkm1GYumWD8VpzF_kJ2sVs508Y5iW77yBeFZjn99TewvKPqhbeElTUE4AW7yJrEzfgcJTWRsn0iFCfFzYj4mLA-C70bycUvD1pP2-3u4mYXXS32pkvuMTWNQon1qcMxo8e4TJtCcOqswmSEteXjG4Tm8-kBg3IaTOCoyk8KMqWZkxbpmPuLsHRcBxkbbhJAzyxk6mgFQnb8NVAClx2900AoADU1hq32Qn_w_hN7AsT2PyrevVmKguxIdPOO4s3bN6uYB7-rIkkcyqPHSgEZ4jij2TRLjynmrZ1mb28MoQbiIMncK_zm2jHQ0idMS-LFMOsWGxSUdse3gRaTiAA1U2ZqVWKIIXOv7MqZ7CMMQQ3ugt4AXfYGCfO85mWHxA7hcvy8sIj9kFBZQQTHoXFUU2pjJG0c0e3olxSyBtGJB7HuAKpVX6-e8D1do9Pr8w9FQIVPMpOAYe44PYK2w-HFStiP99H)  картинки |
| **Середина урока** | **Активный метод: «Угадайка» : (учительзагадывает загадки и картинки появляются на слайде)**  Зубовато,серовато,  По полю рыщет,  Телят,овец ищет.**(Волк)**  Не лицо, а рыло Землю перерыло, Закрутила хвостик я, Потому что я - **…(Свинья)**  Ест траву, жуёт, молчит… А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока!**(Корова)**  Не пахарь,не столяр,  Не кузнец,не плотник,  А первый на селе работник.(**Лошадь)**  Хищный зверь семейства кошек. Хмурый часто он немножко. Быстрый, с острыми клыками. Пасть разинет – Все боятся! **(тигр)**  Кто позабыв тревоги, Спит в своей берлоге? (**Медведь**)  Как одним словом можно назвать все эти картинки?*животные-жанүарлар, animals.*  **Проблемный вопрос для определения цели урока**: -Подумайте, по каким признакам вы можете разделить данные картинки?  Сообщение темы. О чем мы будем говорить на уроке?  **- Так какова цель нашего урока?**  Мы будем различать…..(диких и домашних животных)  Разделять их по…….( группам)  *За активное участие вы будете зарабатывать монетки для открытия фермы.*  ***Изучение нового материала.***  ***Слушание***  - Итак, вперёд, к новым открытиям.  Но сначала я предлагаю вам вернуться на много-много лет назад **(Слайд )**Давным-давно жили на земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые не боялись Человека, а были и такие которые боялись Человека. Какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. Она стала полезна на охоте, охраняла жильё, а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала Человеку пасти, охранять их, со временем Человек приручил и других животных.  Таким образом, у всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры.Уч. Хотите узнать, кто был предками домашних животных?...  **Активный методИгра«Назови пару**»  (проводтся в группепо сюжетным картинкам учащиеся подбирают пару (собаки,кошка,кролик,гуси,свинья коза)  ***ФОвзаимооценивание групп-монетка***  прием «Карусель».  **Дескриптор**  **Находят пару–**1 монета за правильный ответ  **Индивидуальная работа**  ***Задание 1*** (слайд)  Рассмотри рисунок. Домашних животных обведи красным цветом, а диких животных - синим цветом.  ***Задание 2***  Рассмотри картинки. Укажи стрелкой, где живет каждое из этих животных.  ***Дескриптор*** Обучающийся - обводит домашних животных красным цветом; - обводит диких животных синим цветом; - соотносит диких животных с лесной поляной; - соотносит домашних животных с фермой.  Цель обучения 1.2.2.2 Различать диких и домашних животных  **Критерий оценивания**-12баллов  ***Уч. : ребята, как вы думаете,почему часть животных стала домашними, а часть осталась дикими?***  ***ФО –монетка группе***  ***Д.***Человеку нужны были помощники.  ***Ученик: Мини-сообщение ,-*** из - за вмешательства Человека часть животных стала домашними, а часть - осталась дикими. Они многое разучились делать: добывать пищу, строить жилища, даже ухаживать за собой.(презентация о собаке)  **Динамическая пауза «У жирафа»**  ***ФО-похвала***  (И) «Заполни таблицу»  Ребята вам нужно будет заполнить таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | КОРОВА | МЕДВЕДЬ | | Где живет? |  |  | | Чем питается? |  |  | | Кто строит жилище? |  |  |   ФО-взаимооценивание  ***Дескриптор-называют где живет корова,медведь-2б***  Называет чем питается корова,медведь-2б.  называет кто строит жилище корове,медведю-2б  **Критерии**-6б  (П) **Работа по учебнику на стр 24**  -Обсудите в парах: рассмотрите картинки.  -Что делают животные?  -Какие из этих животных относятся к диким, а какие к домашним? Почему?  -Составьте пары картинок.  ФО.-похвала  (Ф) **Игра "Продолжи":**"Мама — индюшка, детеныш... (индюшонок); мама — собака, детеныш... (щенок)" курица — цыпленок, кошка — котенок, утка — утенок, гусь — гусенок.  **ФО -монетка**  **Дифференцированные задания через группирование.**  **Задание для группы №1 «*Исследуй*»**  Выбрать одно животное и приготовить о нем информацию: Какую продукцию и пользу приносят домашние животные?  **Дескрипторы**  Выбирают одно животное и готовят о нем информацию-2  -Обьясняют какую продукцию и пользу приносит домашнее животное-2  Критерий-4монеты  **Задание для группы №2**«*Соотнеси*» (картинки домашних животных, их жилищ, корма, средств по уходу (корова, свинья собака, лошадь, сено, ясли, отруби, кости, коровник ,хлев будка, овчарня, конюшня).  **Дескрипторы**  -соотносят картинки животных с жилищем и кормом-2  -Обосновывают свой выбор-2  Критерий-4монеты  **Задание для группы №3**«*Кто лишний?* »  1.Зачеркни лишнее животное.  Кошка – собака – волк – корова.  Белый медведь – лошадь- крокодил –лиса.  Волк – петух – белка – енот.  ***Дескрипторы:***  - выделяют лишнее животное в каждой строке,  обосновывают-1б  -изображают животное-1б  Критерий -4 монетки | *Картинки: волк, свинья, корова, лошадь, тигр, медведь.*  Монеты,картинки  Карточка с заданиями  Лист самооценивания  презентация    Сборник заданий ФО естествознание 1 кл.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | | Вася | 12 | 6 |     презентация  Лист оценивания  карточка  учебник «Естествознание» 1 кл  Авторы: С.Н.Кузнецова  ,Д.Н.Сапакова  Астана 2016 г  Стр. 24 |
| Конец урока | *.Рефлексия учебной деятельности(репродуктивная)*  а) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются … .  б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются ….  Какая была тема урока?Добились ли цели?  **слайд**  «**Покупка фермы**»  7-8 монет большая ферма  5-6 монет средняя ферма  4 монеты ферма для начинающих  Эмоциональная рефлексия  **Смайлики** «Улыбка»  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1.png  Было все понятно-  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3.png  Возникали вопросы - –  C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\5.png  Требуется помощь - | презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Сортирование–какпланируетеоказатьбольшуюподдержкуученикам?**  **Каквыразнообразитезаданиядляболееспособныхучеников?** | **Оценивание– какпланируетеоцениватьзнанияучеников?** | **Межпредметнаясвязь;здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями(элементывоспитания)** |
| Это не означаетпостоянноготовитьразныеупражнениядляразногообучения; наоборот, подбор–этопутьупорядоченияплановыхупражнений, направленныхнаудовлетворениеразныхпотребностейучеников.  **Примеры**: **Работать с карточками, гдеприведенызадачи:**  **Оказаниевсестороннейподдержки:**  Дляпредоставленияученикамвозможностиустановлениявзаимосвязи, используйтезадачи с приведенныминакарточкахпримерами.  **Средняяподдержка:**  Используйтетолькоисходные варианты задачнакарточке.  **Малоподдержки**:  Длясамостоятельногонахожденияпутейрешениязадачнакарточке, оставьтеихпустыми и дайтезаданиеученикамзаполнитьих. | Ниже даны несколькометодовформируюющегооценивания, которыеможноиспользоватьдляпроверкиучебыучеников.  **Портативныедоски**  Используяобратнуюсторонусвоихпропусковученикисмогут: написатьответынакороткиевопросы, показатьуровень «старания», использоватьихдляупражнения «правда-ложь».  **Стикер**  Визуальноесредстводляпоказанияпродвиженийзакороткоевремя и обратнуюсвязьвсегокласса.  **Светофор**  Можноиспользоватькарточкидлятого, чтобыпоказатьнасколькопонялитему (например, красныйцвет= ВСЕ, желтыйцвет= МНОГОЕ, зеленыйцвет  = НЕКОТОРЫЕ).  **Большойпалецвверхиливниз**  **(поддерживаю, не поддерживаю)**  Похожна«светофор, «стикер», номожетепопроситьнекоторыхучениковобъяснитьсвойвыбор.  **Хождениепоклассу**  Можноориентироватьотнсительноразныхситуации: 1)разныеуглыклассамогутозначать «полностьюсогласен», «согласен», «не согласен», «полностью не согласен»;  2)встаньтевозлерисунка, которыйбольшевсегосовпадает с вашимвзглядом; 3)встаньтевозлеправильногопримера / определения.  **Взаимооценивание и самооценивание**  Ожидаемыерезультатыобучениядолжныбытьпонятныдляучеников и конкретизированы, посредствомчегоученикисмогутопределитьдостижениемногихиливсехкритериевоценки, такжесмогутопределитьто, чтонужноулучшить. | Определите:   * Накакихдругихурокахуточняютсяилиулучшаютсяихзнания? * Гдеиспользуютсяиныормационно-коммуникационныетехнологиидляулучшенияобчения?   В рамках программы обученияучениковкакучат «ценностям»? |
| **Рефлексия**  Доступнылицелиурока / целиобучения?  Чемунаучилисьсегодняученики?  Какаяобстановкабыланауроке?  Хорошолиреализованзапланированноесортирование?  Былилиотклонениявовремени? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.**  **Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |  |
|  |  |
| **Оценивание**  **Двамомента, которыепрошлинаиболееуспешно(относительнообучения и учебы)**  1:  2:  Какиедвамоментаилизаданиямогутсодействоватьпроведениюзанятияболееуспешно(относительнообучения и учебы)?  1:  2:  Какуюинформацию о классеилиоботдельныхучениках я узнал(а), какая информация сможетбытьполезнойдляследующегоурока? | | |