2  **апреля- Всемирный день** распространения информации об **аутизме**.

С 2008 года Генеральная Ассамблея ООН объявила «2 **АПРЕЛЯ** Всемирным днем распространения информации об **АУТИЗМЕ»**

На сегодняшний **день** в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов **аутистов**. Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным *«Всемирной организации****аутизма****»*, в 2008 году 1 случай **аутизма** приходится на 150 детей . За десять лет количество детей с **аутизмом выросло в 10 раз**.

**Аутизм**называют болезнью 21 века и главной загадкой третьего тысячелетия.

В основном, **аутисты – мальчики**. У девочек **аутизм встречается редко**, 5-7 случаев на 100 человек.

**Что такое аутизм?**

Аутизм — это психическое расстройство, основные симптомы — это нарушение социальных взаимодействий и расстройства в эмоциональной сфере. Когнитивные способности при аутизме могут быть снижены или сохранены — все зависит от формы заболевания, степени его тяжести. К характерным признакам заболевания относят склонность к стереотипным движениям, задержку речевого развития или необычное использование слов. Первые признаки аутизма обычно появляются у детей до 3 лет, что связано с генетической природой заболевания.
Симптомы аутизма могут встречаться в разных сочетаниях и иметь разную степень выраженности. В зависимости от этого выделяют различные формы аутизма, которые имеют свои названия. В целом классификация заболеваний аутистического спектра носит расплывчатый характер, так как границы между некоторыми состояниями довольно условны. Аутизм был выделен в отдельную нозологическую единицу относительно недавно, период его активного изучения пришелся на вторую половину ХХ века, поэтому многие вопросы диагностики, лечения и классификации до сих пор обсуждаются и пересматриваются.
 **АУТИЗМ: болезнь или гениальность?**

Большинство **аутистов** – талантливые и одаренные люди. В народе это заболевание часто называют *«Болезнь гениев»*, хотя у каждого конкретного **аутиста** уровень интеллекта может быть от минимального до самого высокого. Доказательство тому — всемирно известный Билл Гейтс.

К слову сказать, в США семья, имеющая ребенка с диагнозом *«****аутизм****»*, получает от компании *«Microsoft»* 10 тысяч долларов в год на коррекционное лечение. А почти 45% ведущих программистов *«Microsoft»* - **аутисты**.

Многие выдающиеся личности страдали различными формами **аутизма**. Среди них: Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон, Джордж Оруэлл, Герберт Уэллс, Моцарт, Кант, Сократ, Дарвин, Льюис Кэрролл, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог, Микеланджело, Пикассо, Йетс, Агата Кристи и другие великие люди.

**Особые образовательные потребности детей с аутизмом**

в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

\*в периоде индивидуальной подготовки к школьному обучению;

\*в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;

\*в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;

\*в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка, дозировать введение в его жизнь новизны;

**Особые образовательные потребности детей с аутизмом**

в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;

\*в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при **аутизме**;

\*в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

\*во введении специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;

\*в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;

**Особые образовательные потребности детей** **с** **аутизмом**

в оценке достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при **аутизме**;

\*в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

\*в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

\*в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

**Пути решения Особенности аутичных детей**

По итогам диагностики, выделяем наиболее сохранные функциональные зоны:

-Парциальность развития

-Межличностные отношения и установление контактов со сверстниками

-Способы решения проблем

-Особенное восприятие мира и окружения

-Понимание речи, абстрактных понятий

-Усидчивость

-Поведенческие проблемы

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ** **АУТИЧНОГО РЕБЕНКА**

Учителю необходимо учитывать:

-особый темп работы, трудности организации внимания. Детям нужно соответствующее устройство школьной жизни с тщательно продуманным функциональным пространством класса, рабочего места, устойчивым порядком занятий;

-для установления контакта с ребенком можно использовать его стереотипный интерес, а впоследствии постепенно подходить к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях необходимо оценивать как уровень стереотипного интереса, так и степень заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации, возможности организации диалога.

Большое значение в коррекционной работе имеет:

-пространственно-временная организация **аутичного ребенка в школе**;

-создание устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения;

-необходима помощь в организации себя во времени;

-среда, в которой живет и учится **аутичный ребенок**, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру;

-важно предоставить ребенку возможность участвовать в общих экскурсиях, -в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно;

-необходима специальная индивидуальная программа физического развития.

особым детям

Призыв к каждому неравнодушному **-** протяни руку помощи *«особым детям»*, чтобы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными.